



目錄

樂思中文26週基礎練習

| 練習 | 課題 | 學習重點 | 題型 | 頁次 |
|----------|---------|--|---|----|
| 1 | 筆畫和筆順 | • 學習基本的筆畫和常見的筆順規則。 | 填色、筆畫辨識、筆順辨識、組字 | 4 |
| 2 | 名詞 | • 認識表示人和事物名稱的詞語。 | 配字成詞、配詞完句、供詞填充、詞語辨識 | 6 |
| 3 | 代詞 | • 認識人稱代詞「我」、「你」、「他」和「她」。 • 認識指示代詞「這」、「那」和疑問代詞「哪」。 | 供詞填充、詞語辨識、看圖續句 | 8 |
| 4 | 動詞 | • 認識表示動作的詞語。 | 看圖供詞填充、配對、供詞填充、看圖填充 | 10 |
| 5 | 形容詞 | • 認識表示事物特點的詞語。 | 看圖供詞填充、配字成詞、詞語辨識、短文填充 | 12 |
| 6 | 陳述句（一） | • 學習用「是」字說明或肯定一件事情。 | 配對、看圖續句、問答、句意理解 | 14 |
| 7 | 疑問句 | • 學習寫表示疑問的句子。 | 判斷、配對、供詞填充、改寫句子 | 16 |
| 8 | 標點符號（一） | • 認識逗號、句號、問號和感歎號的用法。 | 判斷、標點符號填充、標點符號運用 | 18 |
| 持續性評估（一） | | • 重溫練習 1 至練習 8 的內容。🔊 | 名詞填充、代詞填充、動詞填充、配對、標點符號運用、重組句子、改寫句子、續寫句子、看圖造句、閱讀理解 | 20 |
| 9 | 同音字和形近字 | • 辨別讀音相同的字和字形相近的字。 | 字詞辨識、配字成詞、選字完句 | 26 |
| 10 | 數量詞 | • 認識表示數量的詞語。 | 配對、組詞、供詞填充、重組句子 | 28 |
| 11 | 疊詞 | • 學習把動詞、形容詞和數量詞重疊起來使用。 | 改寫詞語、供詞填充、配詞完句、短文填充 | 30 |
| 12 | 「把」字句 | • 學習用「把」字寫句子。 | 判斷、供詞填充、改寫句子、續寫句子 | 32 |
| 13 | 陳述句（二） | • 學習寫簡單的陳述句。 | 看圖續句、續寫句子、重組句子、配對 | 34 |



| 練習 | 課題 | 學習重點 | 題型 | 頁次 |
|-----------|----------|---|--|----|
| 14 | 並列句和並列複句 | <ul style="list-style-type: none"> 學習用「又……又……」和「……一起……」寫句子。 學習用「……也……」表示不同的人做相同的事。 學習用「一面……一面……」和「有時……有時……」表示同一個人做兩件事。 | 續寫句子、改寫句子、配對、看圖續句 | 36 |
| 15 | 承接複句 | <ul style="list-style-type: none"> 學習用「先……再……」和「一……便……」表示事情發生的先後次序。 | 供詞填充、看圖填充、配對、看圖續句 | 38 |
| 16 | 標點符號 (二) | <ul style="list-style-type: none"> 認識冒號、引號、專名號和頓號的用法。 | 標點符號填充、補寫標點符號、標點符號運用 | 40 |
| 持續性評估 (二) | | <ul style="list-style-type: none"> 重溫練習 9 至練習 16 的內容。 | 同音字和形近字辨識、量詞填充、疊詞運用、標點符號運用、配對、改寫句子、重組句子、造句、閱讀理解 | 42 |
| 17 | 反義詞 | <ul style="list-style-type: none"> 認識和運用意義相反的詞語。 | 詞語辨識、改寫詞語、改寫句子、看圖仿作句子 | 48 |
| 18 | 近義詞 | <ul style="list-style-type: none"> 認識和運用意義相近的詞語。 | 供詞填充、詞語辨識、改寫句子、配詞完句 | 50 |
| 19 | 比喻 | <ul style="list-style-type: none"> 認識比喻的修辭手法。 | 配對、配詞完句、看圖仿作句子 | 52 |
| 20 | 擴寫句子 | <ul style="list-style-type: none"> 學習在句子中加上描述事物和動作的形容詞。 學習在句子中加上時間和地點。 | 擴充句子、填充、供詞擴寫句子、擴寫句子 | 54 |
| 21 | 句意理解 | <ul style="list-style-type: none"> 學習理解句子中人或物和事情的關係。 學習理解句子所指的時間和地點。 | 配對、問答、句子辨析 | 56 |
| 22 | 排句成段 | <ul style="list-style-type: none"> 學習按一定次序排列句子，組成段落。 | 排句成段 | 58 |
| 23 | 閱讀理解 | <ul style="list-style-type: none"> 理解文章的內容。 | 段意理解、閱讀理解 | 60 |
| 總結性評估 | | <ul style="list-style-type: none"> 重溫練習 1 至練習 23 的內容。 | 同音字和形近字辨識、不供詞填充、近義詞填充、反義詞填充、標點符號運用、重組句子、改寫句子、擴寫句子、看圖仿作句子、排句成段、閱讀理解 | 64 |
| 自我評估表 | | | | 72 |



名詞

學習重點

• 認識表示人和事物名稱的詞語。

日期

一 **配字成詞** 根據圖意，在 內填上適當的字。

1.



陽

2.



亮

3.



白

4.




空

二 **配詞完句** 選出適當的名詞，把代表字母填在 () 內。

1. 香蕉是哥哥最喜歡吃的 ()。
 - A. 水果
 - B. 糖果
 - C. 蔬菜
2. 叔叔是個老師，他在 () 裏工作。
 - A. 餐廳
 - B. 書店
 - C. 學校
3. 足球員在 () 上比賽。
 - A. 市場
 - B. 球場
 - C. 商場
4. 下雨了，外出時記得帶 ()。
 - A. 外套
 - B. 手帕
 - C. 雨傘





每一個人、每一種動物、每一種植物、每一件物品、每一處地方，都有名稱，表示這些名稱的詞語，就是名詞，例如：「爸爸」、「小貓」、「菊花」、「水」、「學校」、「運動場」等。

三  供詞填充 選出適當的名詞，填在 _____ 上。

海洋 報紙 汽車
農夫 馬路 警察

1. _____ 負責維持治安。
2. 我們過 _____ 時必須注意安全。
3. 祖父喜歡在吃早餐時看 _____。
4. 鯨是 _____ 裏體型最大的生物。
5. 以前沒有 _____，人們習慣步行。
6. 每一粒米都是 _____ 努力耕種的成果。

升級  四  詞語辨識 辨別下列詞語，把名詞圈出來。

媽媽

游泳

睡覺

教室

蝴蝶

書包

上課

玩耍

白菜

海灘

閱讀



「把」字句

日期

學習重點

• 學習用「把」字寫句子。

一 判斷 辨別下列各句，「把」字的位置正確的，在 () 內加✓；不正確的，加✕。

- | | |
|-------------------------|----------|
| 1. <u>小瑩</u> 把文具盒放在書桌上。 | () |
| 2. <u>文迪</u> 牛奶把喝光了。 | () |
| 3. <u>子珊</u> 鏡子把打破。 | () |
| 4. <u>家文</u> 把玩具熊送給我。 | () |
| 5. 老虎 <u>小綿羊</u> 把抓走。 | () |
| 6. 我把衣服弄髒了。 | () |

二 供詞填充 選出適當的詞語，填在 內。

詞語雙面鏡
冰淇淋 ↔ 雪糕

- | | | | | | |
|----|----|----|----|----|-----|
| 功課 | 足球 | 小偷 | 杯子 | 房間 | 冰淇淋 |
|----|----|----|----|----|-----|

| | | | | |
|----|-----|---|--|------|
| 1. | 志健 | 把 | | 吃光了。 |
| 2. | 警察 | | | 捉住了。 |
| 3. | 小貓 | | | 打破了。 |
| 4. | 我 | | | 做好了。 |
| 5. | 守門員 | | | 接住了。 |



把簡單的陳述句改寫為「把」字句時，要留意每個詞語位置的變動，例如：

1. 簡單的陳述句：弟弟 放走了 小鳥。

1 2 3

2. 「把」字句：弟弟 把 小鳥 放走了。

1 3 2

三 改寫句子 依照例子，把下列各句改寫成「把」字句。

例：哥哥關上了大門。

哥哥把大門關上了。

1. 我打開了箱子。

2. 家明收拾好了書包。

3. 媽媽做好了飯菜。

4. 烏雲遮住了太陽。

四 續寫句子 根據提供的文字，寫作「把」字句。

1. 美婷把餅乾 _____。

2. 弟弟 _____ 弄壞了。

3. _____ 送給表妹。



近義詞

日期

學習重點

• 認識和運用意義相近的詞語。

一 **供詞填充** 選出意義相近的詞語，填在 _____ 上。

| | | | |
|----|----|----|----|
| 步行 | 漂亮 | 美味 | 努力 |
| 清潔 | 快樂 | 吃力 | 充分 |

| | |
|---------------|---------------|
| 1. 可口 → _____ | 2. 美麗 → _____ |
| 3. 高興 → _____ | 4. 用功 → _____ |
| 5. 足夠 → _____ | 6. 乾淨 → _____ |
| 7. 走路 → _____ | 8. 辛苦 → _____ |

二 **詞語辨識** 依照例子，找出各組近義詞，填在 內。

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

例： 難過 傷心

1.


2.

3.

4.



1. 近義詞就是一組意義相近的詞語。
2. 有些意義非常相近的近義詞可以交換使用，例如：「粗心」和「大意」。
3. 有些近義詞不可以交換使用，例如：「可怕」形容人或事物；而「驚慌」形容心情。所以大家須小心分辨近義詞中意義相近，但用法不同的地方。

三  **改寫句子** 依照例子，選出句子中加點詞語的近義詞，改寫句子。

★ 低沉 ★ 芬芳 悅耳 ★ 甜蜜 ★ 立刻 ★ 慢慢


例：風中飄來花兒的清香。

風中飄來花兒的芬芳。

1. 姐姐的歌聲非常動聽。

2. 老婆婆跌倒了，我馬上去扶起她。



四  **配詞完句** 選出適當的詞語，圈出代表字母。

1. 排隊的時候，大家要守 A. 秩序。
B. 次序。

2. 隆隆的雷聲使我非常 A. 恐怖。
B. 害怕。

3. 這次比賽對我來說是一次 A. 名貴 的經驗。
B. 寶貴。

總結性評估



評估課次 • 重溫練習1至練習23的內容。

日期

總分

/100

樣本

一  同音字和形近字辨識 選出適當的字，填在 _____ 上。(10%)  4分鐘

1. 考 孝

- 我們要 _____ 順父母。
- 小英在學期 _____ 試中得到第一名。

2. 晴 睛

- 今天是 _____ 天，不會下雨。
- 我們應該好好保護眼 _____。

3. 因 欣

- 爸爸帶我 _____ 賞話劇表演。
- 你知道明心缺席的原 _____ 嗎？

4. 兒 宜

- 公園裏有 _____ 童遊樂場。
- 秋天是適 _____ 郊遊的季節。

5. 助 坐

- 幫 _____ 別人是一件快樂的事。
- 我最喜歡 _____ 在沙發上看書。

分



評估重點

- 同音字和形近字的辨識。
- 名詞、動詞、代詞、反義詞、近義詞和標點符號的運用。
- 陳述句、疑問句、「把」字句、並列句、並列複句和比喻的運用。
- 擴寫句子和排句成段。
- 記敘文的內容理解。

二 **不供詞填充** 在 _____ 上填上適當的名詞或動詞，完成下列各句。
(5%) 3分鐘

1. 姐姐畫了一幅美麗的 _____。
2. 馬路旁停了一輛名貴的 _____。
3. 媽媽幫我 _____ 弄污了的衣服。
4. 老師叫同學們把教室 _____ 乾淨。
5. 好孩子在家裏應該幫父母做簡單的 _____。





三 **近義詞填充** 選出適當的近義詞代替句中加點的詞語，把代表字母填在 _____ 上。(5%) 3分鐘

- | | | |
|-------|-------|-------|
| A. 稱讚 | B. 英勇 | C. 等待 |
| D. 難忘 | E. 優秀 | F. 愉快 |

1. 我們過了一個快樂的假期。 _____
2. 小狗在門口等候主人回來。 _____
3. 勇敢的消防員進入火場救人。 _____
4. 這個小演員在戲中的表現十分出色。 _____
5. 老師表揚麗君是熱心助人的好班長。 _____



十一  閱讀理解 閱讀下面的文字，然後回答問題。
(18%)  10分鐘



小學一年級的校園生活很快就會結束了，我在這裏度過了愉快的一年。令我最難忘的，就是我在這裏結識了一位好朋友。

上學的第一天，班主任王老師替我們編排座位。一位個子和我差不多的男同學坐在我的旁邊，他就是我第 5
一個認識的同學明輝了。

我和明輝的性格很相似，都喜歡閱讀，也喜歡做運動，更巧的是原來他就住在我的樓下呢！因此我們每天一同上學，平時又一起溫習、一起到公園跑步。明輝的成績比我好，又常常教我做功課，所以我 10
把明輝當成一位「小老師」。

下學年我們會一起升讀二年級，我很希望明輝再做我的鄰座同學，這樣我們便可以繼續一起學習了。



理解第1題句子的意思，從文中第一至二段找出適當的詞語，填在 _____ 上。

1. 這場表演 _____ 後，大家一起熱烈地鼓掌。

2. 「我」即將升讀甚麼年級？

_____ 年級

3. 根據文章內容，在 _____ 上填上明輝的資料。

| | |
|----|--------------------------|
| 姓名 | <u>陳明輝</u> |
| 性別 | 男 |
| 興趣 | (1) _____ (2) 做 _____ |

4. 下列哪一項是「我」和明輝都喜歡做的事情？

A.



B.



C.



D.



5. 這篇文章主要記述甚麼？在適當的 內加 ✓。

A. 「我」和明輝放學後進行的活動。

B. 「我」和明輝認識與相處的情形。

C. 「我」在二年級時度過的校園生活。

