目錄 樂思中文26週基礎練習

樣本

上學期

單元	練習	課題	學習重點	題型	頁次
	1	形近字和同音字	• 辨別字形相近的字和讀音相同的字。	配字成詞、供字填充、字詞辨識、錯別字改正	4
一	2	撮寫句子	• 學習撮寫句子。 • 找出句子的主要意思和信息。	縮簡句子、撮寫句子	6
	3	標點符號（一）	• 複習單引號的用法，認識雙引號的用法。 • 複習分號和省略號的用法。	判斷、標點符號辨析、補寫標點符號、標點符號改正	8
二	4	歎詞和語氣詞	• 學習正確地運用表示不同語氣的詞語。	配對、句子辨析、供詞填充、不供詞填充、改寫句子、短文填充	10
三	5	比喻	• 複習比喻：明喻和暗喻的修辭手法。	配對、判斷、修辭辨析、串寫句子	12
四	6	量詞	• 認識量詞與事物的搭配關係。	不供詞填充、供詞填充、短文填充	14
五	7	成語	• 理解成語的含義。 • 複習帶褒貶色彩的成語。	配對、供詞填充、詞義辨識、判斷	16
六	8	古體詩和近體詩	• 認識古體詩和近體詩的格式。 • 理解古體詩和近體詩的內容。	閱讀理解	18
七	9	疊詞	• 複習擬聲詞、數量詞、顏色詞和形容詞的重疊形式。	改寫詞語、供詞填充、詞語辨識、短文填充	20
	10	排比、對偶和對比	• 複習修辭手法：排比、對偶和對比。	配對、修辭辨析、句意辨析、續寫句子	22
八	11	假設複句	• 學習假設複句：「如果……，那麼……？/。」和「即使……也……。」	判斷、句式填充、配對、重組句子、仿作句子	24
	12	閱讀理解（一）	• 理解文章的內容。	閱讀理解	26
評估（一）			• 重温練習 1 至練習 12 的內容。	歎詞和語氣詞填充、量詞填充、形近字和同音字辨識、疊詞辨識、成語辨識、撮寫句子、標點符號運用、看圖串句、續寫句子、重組句子、閱讀理解	28

教育
校本版

五年級

樣本

下學期

單元	練習	課題	學習重點	題型	頁次
一	13	多義詞	• 複習有多種意義的字和詞語。	詞義辨識、判斷	36
	14	成語、諺語和歇後語	• 學習用簡單的文字來表達深刻的內容。 • 認識和辨析成語、諺語和歇後語。	閱讀理解、以詞代意、供詞填充、配對	38
二	15	近義詞	• 認識和運用意義相近的詞語。	配詞完句、詞語辨識、供詞填充、造句	40
三	16	助詞	• 複習時態助詞「着」、「了」、「過」。 • 複習結構助詞「的」、「地」、「得」。	擴充句子、供詞填充、短文填充、助詞改正 .	42
	17	寓言和戲劇	• 認識寓言並理解故事中隱含的道理。 • 認識戲劇和劇本的特點。	閱讀理解、改寫	44
四	18	比喻和擬人	• 複習修辭手法：比喻和擬人。	配對、句子辨析、修辭辨析、串寫句子、續寫句子	46
五	19	多重複句	• 學習分析多重複句。	配對、句子辨析、改寫句子、續寫句子	48
	20	設問和反問	• 複習修辭手法：設問和反問。	句子辨析、配對、改寫句子、句意辨析、續寫句子	50
六	21	「把」字句和「被」字句	• 辨析「把」字句和「被」字句。	句意辨析、改寫句子、句子辨析	52
七	22	古文	• 理解古文的內容。 • 認識古文中的語氣詞和代詞。	閱讀理解	54
八	23	轉折複句 標點符號（二）	• 複習轉折複句：「儘管……，卻……。」 • 認識引號的特殊用法。	配對、重組句子、補寫標點符號、句意辨析	56
	24	閱讀理解（二）	• 理解文章的內容。	閱讀理解	58
評估（二）			• 重溫練習 13 至練習 24 的內容。	多義詞辨識、成語辨識、近義詞辨識、助詞填充、配對、標點符號運用、重組句子、看圖串句、改寫句子、續寫句子、閱讀理解	60
自我評估表					68

樣本

5 比喻 (可配合上學期單元三)

日期

學習重點 • 複習比喻：明喻和暗喻的修辭手法。

一 配對 選出適當的文字組成明喻句，在橫線上填上代表字母。

A. 一顆顆鑽石	B. 大水塘	C. 一支火箭
D. 一股潮水	E. 一把利劍	F. 長滿鬍子的老人

1. 那輛跑車就像 _____，在跑道上風馳電掣地飛馳。
2. 演唱會結束後，離場的觀眾們好像 _____，由場館湧到街上。
3. 從高處遠望，家家戶戶的燈光彷如鑲在皇冠上的 _____。
4. 犀牛頭上的角就有如 _____，可以用來抵禦敵人，保護自己。
5. 大榕樹彷彿是個 _____，枝幹下面是一條條又細又長的氣根。
6. 一塊塊農田幾乎都被雨水淹沒了，整片農地就如 _____ 一樣。

二 判斷 辨別下列各句是否暗喻句，是的，在括號內加✓；不是的，加✗。

1. 天空中的白雲是一團團形狀各異的棉花。 (　　)
2. 香港是一個既熱鬧又繁榮的城市。 (　　)
3. 彩虹是色彩繽紛的橋，由東至西橫跨天際。 (　　)
4. 俊希左摺摺，右摺摺，就把彩紙變成了一隻紙鶴。 (　　)
5. 惠君表妹明年就會升讀小學，成為一年級的小學生。 (　　)
6. 那輛陳舊的貨車變成了老人家，只能慢吞吞地爬上斜坡。 (　　)
7. 我們班的班長是林樂兒，她是個品學兼優的模範生。 (　　)
8. 樹下厚厚的落葉變成軟牀，遊人可以隨意躺下，親近自然。 (　　)

難點提示

題 4：留意彩紙本身和紙鶴之間有沒有相似的特點。

樣本

學習指引

1. 明喻的特點是用「好像」、「彷彿」、「有如」等作喻詞；暗喻則用「是」、「變成」、「成為」等詞語作連接詞。
2. 暗喻句必須有本體和喻體，而帶「是」、「變成」、「成為」的句子不一定是暗喻句。

三 修辭辨析 依照例子，找出下列比喻句中的「本體」和「喻體」，並辨別句子是屬於明喻句還是暗喻句，完成下表。

例：媽媽剛從市場買菜回來，臉上掛滿了珍珠似的汗珠。

1. 從飛機上俯瞰地面，東涌河變成了一條小蛇。
2. 偉明經常說謊，是一隻狐狸，你千萬不要相信他說的話。
3. 我們在這個綠得像碧玉一般的湖上划船，真寫意！
4. 弟弟頑皮得好像一隻猴子，在沙發上跳來跳去。
5. 在黑漆漆的小徑上，路燈成為了北斗星，為我們指引方向。

	本體	喻體	比喻的類型
例：	汗珠	珍珠	(明喻) / 暗喻
1.			明喻 / 暗喻
2.			明喻 / 暗喻
3.			明喻 / 暗喻
4.			明喻 / 暗喻
5.			明喻 / 暗喻

升級 四 串寫句子 運用提供的詞語串寫明喻句或暗喻句。

1. 蝴蝶　是

2. 巨浪　有如

3. 小狗　變成

樣本

16

助詞 (可配合下學期單元三)

日期

學習重點
- 複習時態助詞「着」、「了」、「過」。
- 複習結構助詞「的」、「地」、「得」。

一 擴充句子 依照例子，用∧把提供的助詞加插在句子中適當的位置，擴充句子。

例：工人們經常在烈日下工作，皮膚都被曬黑∧。 了

1. 妹妹聽輕快的音樂，開心地跳起舞來。 着
2. 志華和媽媽吃早餐，就一起坐車去探望外婆。 過
3. 我親手製作一個布娃娃，準備在慧敏生日那天送給她。 了
4. 我之前已經看這本關於太空科技知識的圖書。 過
5. 導遊高舉牌子，告知遊客們集合的位置。 着
6. 我們已經把行李和證件檢查很多遍，才出發去機場。 過
7. 工程人員在進行地質勘探時，意外發現一座古跡遺址。 了
8. 狗媽媽緊緊地看守自己的孩子，不讓別人接近牠們。 着

二 供詞填充 選出適當的助詞，填在橫線上。

的　　地　　得

1. 害羞 _____ 妹妹聽到別人稱讚她時，不禁臉紅起來。
2. 一輛汽車突然高聲響號，嚇 _____ 麗英躲到媽媽身後。
3. 這對失散多年的母女一見面，就緊緊 _____ 相擁在一起。
4. 假日時，旺角街頭總是呈現一片熱鬧 _____ 景象。
5. 為了研發新的抗癌藥物，醫學家們正不懈 _____ 進行研究。
6. 在評判宣佈比賽結果的一刻，參賽者們都緊張 _____ 手心冒汗。
7. 達文收到爸爸送給他的機器人模型，一時驚喜 _____ 說不出話來。
8. 食物環境衛生署嚴格 _____ 監管本港進口食品，以確保食品衛生和安全。

樣本

1.「着」、「了」、「過」是時態助詞。「着」表示動作正在進行中；「了」表示動作已完成；「過」表示行為或變化曾經發生，但沒有持續到現在。
2.「的」、「地」、「得」是結構助詞。「的」一般用在名詞的前面；「地」用在動詞的前面；「得」用在動詞或形容詞的後面。

三 短文填充 選出適當的助詞，填在括號內。

着　了　過

今天放學回家時，我經過一家餐店門口，看見門旁放有一隻「招財貓」擺設。我從來沒有看（1.　　）這麼巨大的「招財貓」呢！於是，我停下（2.　　）腳步，好奇地觀察它。記得爸爸說（3.　　），「招財貓」源於日本，而它不同的動作有（4.　　）不同的寓意，其中一種說法是：舉起左手表示招來客人，舉起右手就表示招來財運。我看（5.　　）眼前舉起（6.　　）左手的巨型「招財貓」，心想：雖然我不是餐店的客人，但也充分感受到這隻「招財貓」的熱情呢！

四 助詞改正 依照例子，辨別下列每一行中助詞的用法是否正確，正確的，在橫線上加✓；不正確的，把助詞圈起來，並在橫線上更正。

搜查犬是香港海關地得力助手，協助進行緝毒和搜查爆炸品等工作。海關人員會先嚴格的訓練狗隻，待牠們正式成為搜查犬後，便會帶着牠們到機場、貨櫃碼頭等地方執行任務。由於搜查犬的嗅覺十分靈敏，即使是一些被藏的非常隱密的違禁品，牠們也往往能找出來。憑着豐富的工作經驗和出色的搜索能力，搜查犬多年來已經為香港海關成功截獲着不少違禁品呢！

例：　的　

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

一 閱讀理解 閱讀下面的古文和註釋，然後回答問題。

粵 普

論語一則

《陽貨》第十七

子曰：「飽食終日，無所用心(1)，難(2)矣哉！不有博弈者(3)乎？為之猶(4)賢(5)乎已！」

註釋：

(1) 無所用心：甚麼事情都不肯花心思
(2) 難：指難以成為一個有德行的人
(3) 博弈者：喜愛下棋的人
(4) 猶：仍然、還
(5) 賢：「好」的意思

1. 文中的語氣詞「哉」表達了甚麼語氣？圈出適當的答案。

文中的語氣詞「哉」表達了（疑問 / 感歎 / 讚賞）的語氣。

2. 找出下列文中字詞的意思，填在括號內。

(1) 子 （　　）
(2) 不 （　　）

3. 文中最後一句的「之」字是代詞，指代 _____。

升級 4. 根據本文內容，孔子不認同下列哪一類人呢？在適當的方格內加✓。

(1) 沉迷下棋的人 ☐
(2) 好吃懶做的人 ☐
(3) 做事總是廢寢忘餐的人 ☐

學習指引

1. 古文中有一些語氣詞和代詞，辨清它們的意思有助理解古文的內容。
2. 古文中常見的語氣詞包括「焉」、「乎」、「也」、「矣」、「哉」等。
3. 常見的第三人稱代詞則包括「其」、「之」、「彼」等。

二 閱讀理解 閱讀下面的古文和註釋，然後回答問題。

粵 普

揠(1)苗助長 孟子

宋人有閔(2)其苗之不長而揠之者，芒芒然歸(3)，謂其人(4)曰：「今日病(5)矣！予(6)助苗長矣！」其子趨(7)而往視之，苗則槁(8)矣。

註釋：

(1) 揠：「拔」的意思。粵音「壓」
(2) 閔：通「憫」，憂慮、擔心。粵音「敏」
(3) 芒芒然歸：疲倦不堪地回家
(4) 人：指家人
(5) 病：疲倦
(6) 予：代詞，指「我」
(7) 趨：快步地走
(8) 槁：枯死。粵音「稿」

1. 代詞「其」在文中一共出現了 _____ 次，意思是「 _____ 的」。

2. 「苗則槁矣」一句中，「矣」所表達的語氣與下面哪個語氣詞的相同？圈出適當的答案。

了　吧　呢　啊

升級 3. 下列哪一句名言最適合用來總結本文的中心思想？在適當的方格內加✓。

(1) 慢工出細活 ☐
(2) 欲速則不達 ☐
(3) 多行不義必自斃 ☐
(4) 近朱者赤，近墨者黑 ☐
(5) 己所不欲，勿施於人 ☐

難點提示

題 3：想想宋人因為抱有哪種錯誤的心態，才導致禾苗全部枯死。

評估（二）

評估課次 • 重温練習13至練習24的內容。

日期

總分 /100

樣本

一 **多義詞辨識** 辨別下列畫有底線的多義詞在句子中的意思，在括號內填上代表字母。（4%） 2分鐘

A. 能幹　B. 推行流通　C. 走　D. 可以　E. 行為

1. 我今天忘記帶文具盒了，你借一支鉛筆給我行嗎？（　　）
2. 父母日常的言行，會對孩子產生深遠的影響。（　　）
3. 表哥，你真行！這麼快就完成了這件黏土美勞作品。（　　）
4. 從我家裏步行到附近的巴士站只需五分鐘，十分方便。（　　）
5. 郵政局發行了特別版紀念郵票，吸引大批市民排隊購買。（　　）

A. 悲痛得哭不出聲　B. 發不出聲音　C. 不由自主地發出聲音

6. 在學校的賣物會上，同學們力竭聲嘶地叫賣，喊得幾乎失聲了。（　　）
7. 我們千辛萬苦爬上山頂後，看到壯麗的景色，不禁失聲讚歎起來。（　　）
8. 海嘯過後，回到災場的災民看到被洪水摧毀的家園，不少人忍不住失聲痛哭起來。（　　）

分

二 **成語辨識** 選出適當的成語解釋，在方格內填上代表字母。（4%） 2分鐘

1. 含辛茹苦		A.	數量很多
2. 天網恢恢		B.	依照線索去尋找
3. 殺雞取卵		C.	忍受各種辛苦
4. 多如牛毛		D.	狂妄自大，得意忘形
5. 古色古香		E.	留戀某一處地方，忘記回家
6. 流連忘返		F.	犯了罪的人始終不能逃避法律的制裁
7. 按圖索驥		G.	書畫、陳設等具有古雅的情調和色彩
8. 趾高氣揚		H.	貪圖眼前的小利，不顧長遠的利益

分

評估重點

- 多義詞和近義詞的辨識。
- 助詞、成語、諺語和歇後語的運用。
- 標點符號的運用。
- 「把」字句和「被」字句的運用。
- 轉折句和多重複句的運用。
- 設問、反問、比喻和擬人手法的運用。
- 古文和寓言的內容理解。

建議時限：50分鐘

三 近義詞辨識 選出適當的詞語，在括號內填上代表字母。(3%) 2分鐘

1. 志明為自己魯莽的行為向哥哥 A. 歉意 B. 道歉 C. 抱歉 。 (　　)
2. 自從家裏 A. 發生 B. 發作 C. 產生 變故後，他便終日愁容滿面。 (　　)
3. 媽媽每天都為了照顧我們的起居 A. 生涯 B. 生存 C. 生活 而忙個不停。 (　　)
4. 貝多芬的《第九交響曲》旋律 A. 和睦 B. 和平 C. 和諧 悅耳，令人百聽不厭。 (　　)
5. 由於電線漏電，A. 達致 B. 導致 C. 引導 這幢大廈三樓一個單位發生火警。 (　　)
6. 爸爸日間工作十分 A. 繁重 B. 頻繁 C. 嚴重 ，所以每晚回家後都很疲倦。 (　　)

分

四 助詞填充 選出適當的助詞，填在橫線上。(3%) 2分鐘

着　了　過　的　地　得

1. 這家社區中心每年都會舉辦各式各樣 _____ 活動。
2. 妹妹走路時不小心跌倒了，痛 _____ 哇哇大哭起來。
3. 星期六下午，偉邦牽 _____ 小狗到公園散步。
4. 敏晴問我：「你有沒有試 _____ 用水果來畫圖畫呢？」
5. 打扮成聖誕老人的爸爸悄悄 _____ 把禮物放在文輝的牀頭。
6. 媽媽翻遍家裏每個角落，終於找到 _____ 躲起來的小貓。

分

樣本

十二 閱讀理解（二）閱讀下面的文字，然後回答問題。（24％）10分鐘 粵 普

從前有一個大財主，他有一個獨生兒子。大財主兩夫婦十分疼愛兒子，視他為心肝寶貝，很希望他能成為有用的人，因此重金禮聘一位老先生來教他讀書寫字。大財主對老先生說：「老師，我這個兒子聰明得很，你就教他認字吧，好讓他將來能繼承我的事業。」老先生一口答應了。

第一天上課，老先生教大財主的兒子寫字，對他說：「讓我們從『一』字開始吧。」說完便寫了個「一」字給他看。於是大財主的兒子也寫個「一」字。老先生點了點頭，說：「很好。現在寫『二』字。」老先生很快又教會他寫「二」。接着，老先生再教他寫「三」，他學會後，老先生就說：「今天就先學寫這三個字，你自己好好練習練習吧。明天再教你寫其他字。」

大財主的兒子獨自在書房裏，一邊寫一邊想：原來寫字是這麼容易的啊！於是他去跟父親說：「爸爸，我甚麼字都會寫了！」大財主雖然有點驚訝，不過一想到自己的兒子這麼聰明伶俐，就十分高興，立刻把老先生辭退了。

過了不久，大財主的一個朋友來探望他，大財主很想讓這位朋友知道自己的兒子聰明過人，於是把兒子叫出來。大財主對他的朋友說：「我這兒子很快就學會寫字，不信的話，你可以讓他寫寫看。」大財主的朋友說：「那不如寫你的名字吧。」怎料兒子聽了便愁眉苦臉，返回書房後，過了大半天還沒出來。大財主覺得很奇怪，便走到書房去看個究竟。他一推開門，就看見地上滿是寫了一畫一畫的紙。大財主問：「兒子啊，你在幹甚麼？」兒子哭喪着臉說：「我在寫我的姓啊！誰叫我姓萬呢！到現在我還只寫了一半而已！」

1. 文中用 _____ 一詞來形容大財主的兒子知道要寫名字時的神情。

2. 大財主讓兒子讀書寫字的原因是甚麼？在適當的方格內加✓。（答案可多於一項）

(1) 他不想兒子終日遊手好閒。 ☐

(2) 他希望兒子將來能成大器。 ☐

(3) 他想兒子日後能繼承他的事業。 ☐

(4) 他想兒子將來能教別人讀書寫字。 ☐

3. 文中哪一段記述了大財主兒子學寫字的經過？圈出適當的答案。

第一段　第二段　第三段　第四段

4. 為甚麼大財主把老先生辭退？

◯ A. 大財主不滿意老先生的表現。

◯ B. 大財主想親自教兒子讀書寫字。

◯ C. 大財主認為兒子會自己學習寫字。

◯ D. 大財主以為兒子已經學會寫所有字了。

5. 為甚麼大財主的兒子寫自己的名字時會哭喪着臉？

_____

_____

6. 你認為大財主是一個怎樣的人？請舉出一個例子加以說明。

_____

_____

7. 你從這個故事中學習到甚麼道理？

_____

_____

分

樣本

樂思中文26週

教育校本版

基礎練習

重點溫習及詞匯手冊

五年級

樂思教育出版有限公司

練習 19 多重複句

✦定義：

根據句子的結構層次，可以把複句分為「基本複句」和「多重複句」兩種。句與句之間單單只有「目的」、「因果」、「條件」等一種結構關係的，叫「基本複句」；由不止一層結構組成的句子，叫「多重複句」。

✦學習重點：

1. 多重複句包含三個或以上的分句，表達了句子間的不同關係。

2. 根據句子內容，結合句中的關聯詞，以分析句子表達的是甚麼關係。

✦例子：

1. 雖然這房子面積不大，只要佈置得當，就可成為舒適的居所。
（轉折關係；條件關係）

2. 只有得到老師准許，才可進入教員室，所以擅闖的學生要受罰。
（條件關係；因果關係）

3. 由於比賽已經截止報名，即使你很有實力，也無法參加了。
（因果關係；假設關係）

詞語表

樣本

名詞

詞語	詞解
手續	事情進行的程序
斗篷	披在肩上、沒有袖子的外衣
歹徒	為非作歹的壞人
共鳴	共同的情緒反應
糾紛	爭執的事情
屋簷	屋頂伸出牆外的部分。「簷」粵音「嚴」
洪水	河流因大雨等而引起暴漲的水流
幅員	領土面積
嗜好	特別的愛好。「嗜」粵音「試」
疑團	一連串尚待解決的問題
熱潮	比喻熱烈發展的形勢或行動
線索	事情的頭緒
遺址	古代的建築、地方等遺跡
寶庫	儲藏珍貴物品的地方

動詞

詞語	詞解
佇立	久久地站立
扭轉	改變事情的發展方向
依賴	不能自立，要依靠別人
抵禦	抵抗、防禦
風靡	流行。「靡」粵音「美」
消遣	消閒娛樂
徘徊	在一個地方來回地走。粵音「陪回」