



練習	文體	閱讀策略	學習目標 / 重點	頁碼
一	兒歌、童詩	朗讀時聲線要響亮、注意停頓	1. 認識朗讀技巧和標點符號的作用，響亮地朗讀，幫助理解內容。	2
二		邊讀邊想像	2. 一邊閱讀一邊想像事物，培養閱讀興趣，感受閱讀趣味。	6
三	記敘（記事）	從標題預測內容	1. 透過閱讀篇章標題，初步預測文章內容。	12
四		邊讀邊標記	2. 一邊閱讀一邊標示內容重點，找出文章中時間、地點、人物、事件等要素。	16
評估一	兒歌 記敘（記事）	綜合運用以上策略		20
五	古詩	有感情地朗讀	1. 配合感情朗讀，初步體會詩歌的思想感情。	24
六		利用插圖幫助閱讀	2. 透過閱讀插圖，幫助理解內容。	28
七	實用文（卡類）： 賀卡、邀請卡、感謝卡、慰問卡、道歉卡	找出重點字詞	1. 根據文章主題找出重點字詞，幫助理解內容。	32
八		聯繫生活經驗幫助閱讀	2. 能結合日常生活經驗與閱讀材料，幫助理解內容	36
評估二	古詩 實用文：邀請卡	綜合運用以上策略		40
總評估	童詩 記敘（記事） 實用文：慰問卡	綜合運用全冊策略		44
閱讀策略分佈表				50
自我評估表				52

練習二

文體小檔案

文體類別 童詩

內容特點

- 充滿童趣，富於想像；
- 主角往往像人一樣，會說話和做事。

閱讀重點 閱讀童詩時，我們要發揮想像力，理解：

- 詩中描寫的情景；
- 詩中運用的比喻。

策略一點通

邊讀邊想像就是一邊閱讀，一邊根據文字的描述，把情景想像出來。這樣不但有助理解內容，更能通過發揮想像力，為閱讀增添趣味。我們來看看下面的童詩：



秋風娃娃

秋風娃娃吹口氣，
綠葉變成小蝴蝶！
金蝴蝶，滿天飛，
一隻一隻多美麗！

試想像一下，秋風中，樹上黃葉飄落時，像不像一隻一隻金色的小蝴蝶在空中飛舞？

策略演練

試運用這種策略閱讀下面的短文，並根據指示回答問題。

1. 用 () 內的符號，把下列的重點在文中標記出來。

時間 ()

地點 ()

人物 ()

活動 ()

舊雜誌大變身

星期天下午，我在社區中心參加了一個工作坊，主題是「變廢為寶賀聖誕」。

導師教我們利用廢物製作聖誕裝飾品。我拿到的是一本厚厚的舊雜誌。導師教我用它來摺出一棵聖誕樹。

想不到舊雜誌有這樣的用途，這個活動真的既新奇又有意義呢！



2. 「我」對這個活動有甚麼感受？

「我」認為這個活動 _____ 和 _____。



閱讀下面的文字，然後回答問題。

種蘋果

先看第1題和第2題，邊閱讀邊作出適當標記。

上個月的一天，我和哥哥吃完蘋果後，媽媽說要把蘋果種子留下來，讓它長成小蘋果樹。哥哥聽了，疑惑^①地說：「香港的天氣適合種植蘋果樹嗎？」媽媽笑着說：「我們來做些工夫，讓種子上當^②吧！」

5

¹媽媽把蘋果種子清洗後，便讓哥哥把它們放在窗台上曬乾。然後，媽媽要我用濕紙巾和保鮮紙把種子包好，再把它們放進冰箱。原來，蘋果種子本來要藏在冰冷的泥土裏才會發芽，她現在是利用冰箱的溫度，「欺騙」種子，讓種子「以為」正處於寒冷的環境中。

10

一個月後，種子真的發芽了！我們小心地把它們轉交給住在鄉郊的外公，讓他種在泥土裏。真希望這些可愛的小芽能快點長成蘋果樹！

詞語注釋

① 疑惑：不明白、不理解。

② 上當：中了別人的計。



- 用 () 內的符號，把下列的重點在文中標記出來。
 - 得到蘋果種子的時間 ()
 - 參與種蘋果的人物 ()
 - 蘋果種子發芽後栽種的地點 (在字下加 •)
- 試參照第 6 行的例子 (步驟 1)，找出接下來的三個處理蘋果種子的步驟，寫上數字記號，並在詞句下加上橫線。

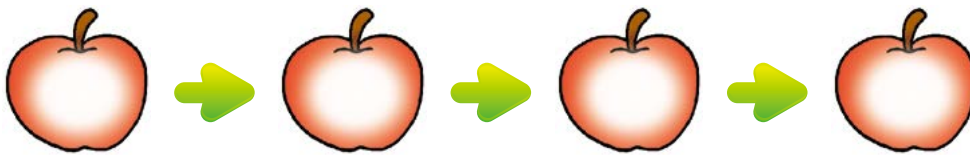
- 根據文中內容，按事件發生的先後次序排列下面各項。

(把代表字母填在  內)

- | | |
|---------|------------|
| A. 曬乾種子 | B. 包好種子 |
| C. 清洗種子 | D. 把種子放進冰箱 |

能力提點

根據上題的數字記號，排列四個選項的先後次序。



- 根據文中內容，辨別下列句子的意思是否正確。正確的，在 () 內加 ✓；不正確的，加 ✕。
 - 香港本來不是適合種植蘋果的地方。 ()
 - 「我」和家人已經種出了一棵小蘋果樹。 ()

- 本文主要記述

- ☐ A. 「我」一家對蘋果樹的喜愛。
- ☐ B. 「我」一家吃蘋果的事。
- ☐ C. 媽媽為蘋果種子創造適合發芽的環境。
- ☐ D. 媽媽為外公種蘋果。



總評估

樣本

一、閱讀下面的文字，然後回答問題。

路燈

在晴朗的白天，
你像細長的手杖，
安靜地站在路旁，
默默地守護着來往的路人。

5

在漆黑的夜晚，
你是圓圓的月亮，
散發着柔和的光芒，
為夜歸的人們照亮回家的路途。

不論晴天雨天，
你都緊守崗位，
可愛盡責的小路燈，
我們衷心感謝你！

10

從詩中找出適當的詞語，填在第1題的橫線上，使句子的意思完整。（2分）

1. 雖然爸爸平日說話不多，但他總是_____地支持我。

2. 下列哪一幅圖畫符合詩中對日間的路燈的想像？（2分）



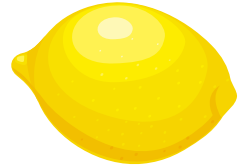
○ A.



○ B.



○ C.



○ D.

3. 為甚麼在晴朗的白天，路燈不像月亮？在適當的 ☐ 內加 ✓。
（2分）

因為它在白天

(1) 是另一種形狀。

☐

(2) 沒有發光。

☐

4. 朗讀下列句子，看看哪一句的停頓標示（ / ）適當，圈出代表字母。（2分）

A. 默默地 / 守護着 / 來往的路人。

B. 默默 / 地 / 守護 / 着來往 / 的路人。

5. 朗讀這首詩歌後，你認為詩歌表達了對路燈的甚麼感情？圈出適當的答案。（答案可多於一項）（4分）

害怕

感謝

思念

讚美

閱讀策略分佈表

文 體

閱讀策略

一年級	兒歌、童詩	朗讀時聲線要響亮、注意停頓
		邊讀邊想像
	記敘（記事）	從標題預測內容
		邊讀邊標記
	古詩	有感情地朗讀
		利用插圖幫助閱讀
	實用文（卡類） • 賀卡 • 邀請卡 • 感謝卡 • 慰問卡 • 道歉卡	找出重點字詞
		聯繫生活經驗幫助閱讀

二年級	童話、寓言	六何法
		邊讀邊推測
	描寫（人物）	默讀
		找出重點詞語
	說明（事物）	精讀
		聯繫已有知識幫助閱讀
	實用文 • 日記 • 海報	邊讀邊思考
		找出關鍵詞句

三年級	記敘（記遊）	速讀
		找出段落中心句
	描寫（動植物）	文字圖像化
		多感官觀察法
	說明（事物）	概括段意
		繪畫腦圖 / 概念圖
	實用文 • 書信 • 電郵	找出關鍵詞句
		聯繫生活經驗和已有知識幫助閱讀

自我評估表

你能掌握在本冊學過的閱讀策略嗎？試記錄你在各評估的表現。

評估一	閱讀策略	相關題目	得分
	①朗讀時聲線要響亮、注意停頓	題4、題5	/ 10
	②邊讀邊想像	題2、題8	/ 6
	③從標題預測內容	題6	/ 2
	④邊讀邊標記	題7	/ 8
總分			/ 26

評估二	閱讀策略	相關題目	得分
	⑤有感情地朗讀	題4	/ 6
	⑥利用插圖幫助閱讀	題2	/ 4
	⑦找出重點字詞	題3、題6、題7、題8、題9	/ 12
	⑧聯繫生活經驗幫助閱讀	題10	/ 6
總分			/ 28

總評估	閱讀策略	相關題目	得分
	①朗讀時聲線要響亮、注意停頓	題4	/ 2
	②邊讀邊想像	題2	/ 2
	③從標題預測內容	題6	/ 2
	④邊讀邊標記	題7、題9、題14	/ 10
	⑤有感情地朗讀	題5	/ 4
	⑦找出重點字詞	題10、題11	/ 4
	⑧聯繫生活經驗幫助閱讀	題3、題12、題13、題15	/ 12
總分			/ 36

試根據得分，評估自己對這個年級閱讀策略的掌握程度，在適當的  內填色。

策略	完全掌握	大致掌握	未能掌握	策略	完全掌握	大致掌握	未能掌握
①				⑤			
②				⑥			
③				⑦			
④				⑧			