

如何使用《躍思悅讀輕鬆練》擊退閱讀獸



閱讀前



《躍思悅讀輕鬆練》1-6 冊包羅 **中外寓言**、**日常妙事**、**創意發現**、**世界遊歷**、**自然科學**、**動物趣聞**、**故事傳說**、**人物傳真**、**走進藝術**、**歷史故事**、**生活閱讀**、**偵探故事**、**心靈小品**、**時事雜談** 14 個主題，精選小學生最感興趣，最貼合生活的文章，引導學生跨領域閱讀，培養廣闊視界。



各冊集合不同範疇，每篇文章清晰標示涵蓋的**知識**及**素養**，學生全人發展：

文化 科學 歷史 生活 應用 創意 品德 藝術

閱讀中



文章內的**關鍵詞**以紫色圓點 標示出來，在閱讀文章時，可先跟着連線，關鍵詞句就速速現身，幫助學生掌握段落要點。



每篇文章設置**閱讀線索**，顯示文章脈絡，整理內容結構，閱讀與寫作連成一線。



每篇文章均有**廣普朗讀 QR code** ，一掃即聽廣東話及普通話朗讀，邊讀邊聽，有助加深印象。**難讀字 QR code** ，真人發聲教你廣東話讀音，掃除閱讀障礙。



閱讀練習簡短精練，部分題目設有 **作答提示**，提示作答方向。更會提供 **讀家策略**，引導學生用最有效的閱讀方法，輕鬆完成練習。若想挑戰高難度題目，不妨挑戰 **特攻題** ，一試身手。

閱讀後



練習後設 **最後評估** ，包括 2 個閱讀理解練習，讓你熟習測考模式。同時備有評估 **解題簡報** ，解釋詳盡。

部分練習提供**豆知識短片** ，跨領域延伸學習。

擊退閱讀獸



目錄 4 年級



1	中外寓言	宋定伯抓笨鬼	記敘 (記事)	 	4
2	創意發現	氣管小風波	說明	 	6
3	日常妙事	弟弟的大傑作	記敘 (記事)	 	8
4	走進藝術	聽陶器說話	說明	  	10
5	偵探故事	是誰割掉牛舌頭？	記敘 (記事)	 	12
6	生活閱讀	吃一頓無聲午餐	實用文 (單張)	 	14
7	人物傳真	小牧童求學記	記敘 (記人)	 	16
8	世界遊蹤	歡慶聞風節	說明	 	18
9	日常妙事	粒粒草莓皆辛苦	記敘 (記事)	 	20





- | | | | | | |
|----|-------------|---------|---------|---|----|
| 10 | 創意發現 | 鹽的奇妙魔法 | 說明 |   | 22 |
| 11 | 走進藝術 | 鋼琴大師的替身 | 記敘(記人) |    | 24 |
| 12 | 自然科學 | 探訪歐若拉女神 | 說明 |   | 26 |
| 13 | 人物傳真 | 郝隆曬書 | 記敘(記事) |    | 28 |
| 14 | 生活閱讀 | 坐着輪椅去旅行 | 實用文(電郵) |    | 30 |
| 15 | 自然科學 | 聖誕老人選坐騎 | 記敘、說明 |   | 32 |
| 16 | 日常妙事 | 謝謝「校長」 | 記敘(記事) |   | 34 |
| 17 | 世界遊蹤 | 漫遊下龍灣 | 記敘、描寫 |    | 36 |
| 18 | 偵探故事 | 銀牙簽換布匹 | 記敘(記事) |   | 38 |

最後評估

環球看早餐(說明) 40

盲人畫家(記敘) 42

詞語速遞 44



1 宋定伯抓笨鬼

中外寓言

廣
普
朗
讀

故事的
開端

1 很久以前，南陽郡經常鬧鬼，讓當地人提心吊膽^①。這天，一個叫宋定伯的青年，趕夜路時遇上了鬼。青年一向大膽，便鎮定地問：「你是誰？」鬼隨口答道：「我是鬼。」宋定伯覺得這隻臉色蒼白的鬼，沒有想像中那麼可怕，反而傻呼呼的。於是，他便騙鬼說：「太巧了，我也是鬼。」鬼便問：「你要到哪裏？」宋定伯說：「我要到宛市。」剛巧鬼也想要到宛市，便和他結伴同行。

5

故事的
發展

2 走了幾里路後，鬼提議說：「走路太勞累，不如我們輪流背着對方走一程吧？」宋定伯欣然^②同意。接着鬼就先背起宋定伯，說：「你身體太重了，恐怕不是鬼吧？」宋定伯機靈地說：「抱歉，我剛死沒多久，所以身體比較重。」輪到宋定伯背鬼時，他毫不費力就把鬼背起來了。

10

故事的
結果

3 不知不覺快到宛市，宋定伯突然把鬼牢牢地抓住，向城門狂奔。鬼急得大呼小叫，哀求他放了自己。可是宋定伯不理，他把鬼往地上一摔，鬼居然變成了一頭羊。最後，宋定伯將羊牽到市場上賣了，還賣得一千五百錢呢！

15



字詞特攻

- ① 提心吊膽：擔憂恐懼，無法平靜。
② 欣然：露出樂意、高興的樣子。



文化

樣本

創意



日期：_____

閱讀
大作戰

1. 從第一段找出一個詞語，形容宋定伯表現得很冷靜。

2. 鬼懷疑宋定伯的身份，原因是

- A. 他力氣很大。
- B. 他體重不夠輕。
- C. 鎮上很少有鬼。
- D. 他樣子不夠恐怖。

3. 宋定伯不費力就把鬼背起，表示他

- A. 很樂意背着鬼走路。
- B. 背鬼時感到很輕鬆。
- C. 背鬼時動作很敏捷。
- D. 急不及待地把鬼背起來。



4. 下列哪一項描述符合文章內容？

- A. 鬼對宋定伯半信半疑。
- B. 宋定伯一心要消滅鬼。
- C. 宋定伯多次成功騙過了鬼。
- D. 宋定伯從鬼身上騙了一筆錢。



作答提示

必須細心留意各選項的字眼，比對文章內容，找出選項是否符合文意。

★HKAT 5. 你認為宋定伯的為人怎樣？為甚麼？

我認為宋定伯是個（ 細心 / 機智 / 善良 ）的人，
因為他用妙計 _____。



讀家策略

聯繫文中人物的行為，選出能概括人物性格的詞語。

一 閱讀下面的文章，然後回答問題，把英文字母填在方格內。(50%)



1 一覺醒來，你會吃甚麼當早餐呢？是香噴噴的菠蘿包，還是熱騰騰的粥？世界各地都有獨一無二的早餐文化，色、香、味俱全，讓人不由得飢腸轆轆。

2 日本人以米飯為主食，連早餐也不例外。他們除了吃米飯外，還會配上香脆的烤魚和味噌湯，營養價值很高。或許大家認為早餐吃烤魚是古怪的事，其實那是因為日本四面環海，漁獲資源豐富，所以他們熱愛吃魚。



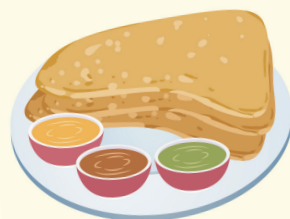
5

3 而德國的早餐則以肉類為主，他們會用麩包來填飽肚子，還會配以各式各樣的火腿和香腸。由於德國畜牧業發達，所以德國人的飲食文化自然與肉類密不可分，他們愛好肉類，更特別喜愛豬肉製品。



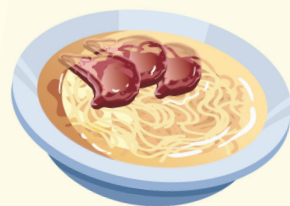
10

4 印度人酷愛以印度薄餅作為早餐，他們會將麩團放在熱鍋上煎至金黃色，讓它變得外脆內軟，又富有嚼勁。印度人無香料不歡，因此食用薄餅時，更會配上各式各樣的醬料，為剛醒來的人們提提神。



15

5 至於我們熟悉的港式早餐，就體現了香港人創新多變的個性。茶餐廳提供了不少結合中西美食的早餐，例如「叉燒湯意粉」把廣東的叉燒和意大利的麩條配搭起來，卻不會顯得格格不入。



20

6 早餐種類繁多，滋味豐富。你今天也吃早餐了嗎？



1. 根據文章內容，以下哪一項符合日本的早餐文化？(5%)

- A. 以米飯為主食。
- B. 喜愛以麵包當早餐。
- C. 多使用當季食材製作。
- D. 會吃加工的魚類食品。

2. 德國的早餐以肉食為主，原因是當地 _____，
讓德國人愛好肉類。(10%)

★HKAT 3. 下列哪一項關於印度薄餅的描述**不正確**？(5%)

- A. 薄餅的口感豐富。
- B. 麵團加入不同醬料。
- C. 當地人愛吃薄餅作早餐。
- D. 人們習慣用鍋子煎薄餅。

4. 港式早餐展現了香港飲食文化的哪項特色？(5%)

- A. 講究效率
- B. 靈活變通
- C. 追求品質
- D. 便宜味美

★HKAT 5. 文中哪一個詞語有互不搭配的意思？(5%)

6. 試寫出本文的主旨。(20%)

這篇文章介紹了 _____

_____。



名詞

- 1 缺陷** **釋** 有所欠缺、不完備的地方。
例 張先生的右手天生有**缺陷**，但這仍不減他對彈鋼琴的熱情。
練習4 頁10
- 2 閒暇** **釋** 沒有事情要做的空餘時間。暇，**粵** 夏 **普** xiá
例 爸爸喜歡在**閒暇**時與朋友下棋。
練習7 頁16
- 3 牢獄** **釋** 即監獄，把犯人關起來的地方。
例 他在**牢獄**裏度過了十年光陰，在出獄後立志改過自新。
練習7 頁16
- 4 器皿** **釋** 盛東西的日常用具。皿，**粵** min⁵ **普** mǐn
例 食物的**器皿**需要經常清洗，以保持衛生。
練習10 頁22
- 5 才華** **釋** 表現出來的才能。
例 他在寫作方面很有**才華**，總能寫出優美動人的文章。
練習11 頁24

動詞

- 1 闖** **釋** 橫衝直撞，未經批准而擅自進入某個地方。
例 弟弟沒有敲門就**闖**進我的房間，真沒禮貌！
練習2 頁6
- 2 淘汰** **釋** 從眾多人或事物中剔除。
例 隨着科技發展，以往的舊式手提電話已被**淘汰**。
練習4 頁10
- 3 溝通** **釋** 雙方互相交流、通達。
例 從前的人只能依靠書信與遠方的朋友**溝通**。
練習6 頁14
- 4 從事** **釋** 加入某個行業之中。
例 他**從事**建築工程行業超過二十年，經驗豐富。
練習6 頁14
- 5 依賴** **釋** 依靠別人或其他事物，不能自立。
例 初生的小鳥無法自由飛翔，只能**依賴**鳥媽媽出外找食物。
練習10 頁22
- 6 散發** **釋** 發出、釋放某種事物。
例 這株小花**散發**着甜絲絲的香氣，它是甚麼花呢？
練習12 頁26
- 7 呈現** **釋** 明顯地表露出來。
例 考試快開始了，同學的臉上都**呈現**着緊張的神情。
練習12 頁26